

# Ребёнок читает медленнее всех.

## Как ему помочь?

**Вот несколько симптомов, которые будут указывать на то, что у ребёнка могут быть или есть трудности в чтении.** Симптомы и признаки расположены в произвольном порядке, без учёта частоты встречаемости.

1. Не любит играть со звуками и рифмовками.
2. Не правильно произносит или путает звуки в произношении.
3. Испытывает затруднения в звукобуквенном и слоговом анализе.
4. Испытывает затруднения в запоминании букв, цифр, дней недель, дат и т.д.
5. Пропускает части слов при чтении и пытается угадать окончание слов. Может пропускать целые слова.
6. Постоянно жалуется, что трудно читать и испытывает головную боль.
7. Не любит читать вслух
8. Не испытывает интереса к тому, что читают ему взрослые.
9. Держит книгу слишком близко к глазам.
10. Немного косит.
11. Часто трёт глаза.
12. При чтении прикрывает или закрывает один глаз.
13. Поворачивает голову, блокируя тем самым работу одного глаза.
14. Пишет буквы и слова задом наперёд.
15. Пытается избежать чтения и домашних заданий.
16. Плохо пишет и обладает плохим почерком.
17. Испытывает трудности в запоминании, идентификации и воспроизведении основных геометрических фигур.
18. Быстро устаёт.
19. Делает домашнюю работу гораздо дольше.

### **Несколько факторов, которые могут снижать скорость чтения.**

— Возможности артикуляционного аппарата (трудности произношения и трудности в артикуляционной моторике).

— Недоразвитие навыков звукового и слогового анализа. В этом случае необходима помощь логопеда.

— Нарушение зрительного и пространственного восприятия (особенно у леворуких детей) — ребенок упорно путает определенные буквы, плохо запоминает буквы.

— Нарушения зрения — часто взрослые не догадываются об этом. Проконсультируйте ребёнка у окулиста, чтобы исключить этот фактор.

— Узкое поле зрения — у любителей читать происходит расширение поля зрения, таким образом, нет необходимости останавливаться, чтобы перевести взгляд на другое слово

или строчку. И наоборот люди, которые мало уделяют внимание чтению, не развивают возможность увидеть целую строчку, а могут разглядеть всего несколько слов.

- **Регрессии.** Это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Когда смысл прочитанного предложения остаётся не понятным, мы возвращаемся к фразе ещё раз. Но возвратные движения глаз не всегда попадают туда, где произошла заминка. При медленном чтении, регрессии довольно часты. И частые возвратные движения глаз влияют на скорость чтения.

-Дополнительные факторы, которые влияют на скорость — это словарный запас читающего. Чем ниже словарный запас, тем больше слов не понятно в тексте и для того чтобы уловить смысл надо разгадать как можно больше значений слов.

-Скорость чтения может зависеть от интереса ребёнка к материалу. Не нагружайте его сложной, не подходящей по возрасту литературой.

-Незрелость нервной системы, повышенная утомляемость, не сформированное внимание. В этом случае надо понять, что читать быстрее в настоящее время он не может, скорость чтения увеличится вместе с созреванием и укреплением нервной системы ребёнка.

-Нежелание ребёнка читать — взрослым требуется задуматься, а всё ли мы правильно делаем.

### **Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины**

#### **Как помочь?**

- Человек запоминает не то что постоянно перед глазами, а то, что мелькает. Для освоения каких-то умений, более эффективны будут не длительные упражнения, а короткие. И чем чаще они будут проводиться, тем лучше.
- **Гораздо лучше читать несколько раз в день, но по 5-7 минут, и ещё и перед сном.**
- Чтение **нужно контролировать и слушать**, чтобы исправлять ошибки. Постарайтесь заинтересовать ребёнка в значении незнакомых ему слов.
- Развитие чтения **тормозится из-за слабой оперативной памяти.** Прочитав три-четыре слова, ребёнок забывает первое и не может понять смысла предложения. Развивайте оперативную память ребёнка при помощи специальных упражнений.
- Не избегайте **заданий на зрительную концентрацию, внимание и память**(упр. «Найди отличие?», «Чего не стало?», «Что изменилось?»). Чаще разгадывайте с ним ребусы кроссворды, шарады.
- **Расширяйте периферийное зрение ребёнка**, которое поможет увеличить количество видимого текста, а, следовательно, ускорить процесс чтения (таблицы Шульте
- Если проблема у ребёнка в трудностях артикуляции звуков, то обязательно проводите перед чтением **артикуляционную гимнастику**, чтобы разогреть речевой аппарат.

- Используйте **приём параллельного чтения**. Читайте то медленно, то быстро. Ребенок, читая вслед за вами, будет наращивать скорость чтения.
- **Не надо проверять** медленно читающего ребёнка на скорость чтения. У ребёнка может развиться невроз, а в дальнейшем и отказ от чтения. Может быть, для ученика без проблем это все и не имеет значения. Поэтому, если хотите провести проверку на скорость чтения, то сделать это как можно более незаметно для вашего ребенка.
- **Хвалите ребёнка за каждый успех**, он должен чувствовать, что у него получается. Как можно меньше критикуйте.