

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса
муниципальнӧй вӧлӧдан учреждение

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО РЕБЕНКА

Выготский Л.С. определял последствия отклонений в развитии как «социальный вывих» и считал, то педагогически воспитывать ребенка – значит вправить его в жизнь». «Через активную организацию жизни ребёнок придёт к умению войти в жизнь»

Социализация, или усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребёнок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Особому ребёнку, в социализации, следует уделять особое внимание. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны жить и взаимодействовать в едином социуме. Это позволяет каждому ребёнку максимально раздвинуть границы мира, в котором он может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

Перед нами стоит важная социальная задача – научить особых детей адаптивному поведению в современном мире.

Находясь в условиях общеразвивающей среды, ребенок с проблемами в развитии может испытывать трудности на занятиях, в игровых ситуациях, а в условиях бытовой деятельности, испытывать трудности самообслуживания, что приводит к формированию комплекса неполноценности. Для того, чтобы приблизить ребенка с отклонениями в развитии к жизни, мы выстроили такую коррекционно-развивающую среду, которая бы служила ему «переходным мостиком», вспомогательным средством приобретения необходимых социально-адаптивных знаний, навыков и умений.

Коррекционно-развивающая среда в наших группах является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Решает задачи коррекционной помощи и организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с отклонениями в развитии. Социализация дошкольников с нарушением зрения должна быть направлена на формирование у них знаний, умений и навыков о внешнем мире на основе сохранившихся анализаторов, что является прочной основой дальнейшей успешности в школе.

Важной составляющей при создании коррекционно – развивающей среды для слабовидящих детей является организация правильной посадки детей за столы во время непосредственно образовательной деятельности.

1. При светобоязни (СБ) нужно посадить ребёнка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.
2. Дети с низкой остротой зрения (НОЗ) занимают места впереди.
3. При сходящемся косоглазии (СхК) ребёнку следует найти место в центре.

4. При разной остроте зрения обоих глаз (РОЗои) (то есть при разных зрительных возможностях) ребёнка сажают лучше видящим глазом к центру или к педагогу (воспитателю). Педагог находится справа у доски или стенда лицом к детям (рис.1,2).

5. Демонстрация пособий и изображений проводится на расстоянии не более 1 метра.

Детям с низкой остротой зрения предлагается подойти поближе для рассматривания объекта, не торопиться при рассматривании изображений.

6. Посадку производить с учётом попеременной окклюзии (то есть если у ребёнка окклюзия справа, то его необходимо посадить на противоположную сторону).

7. Освещение стола: праворуким детям свет на рабочее место должен падать слева, а леворуким – справа.

8. Для детей с низкой остротой зрения необходима дополнительная освещённость рабочего места, но располагать лампы нужно так, чтобы не было слепящего эффекта для глаз.

9. Необходимо строго соблюдать зрительный режим, не перегружать зрение дополнительной освещённостью рабочего места (рис.3).

10. При расходящемся косоглазии, гиперметропии (РК, ГМ) ребёнка необходимо садить на дальний план, при миопии – на передний (рис.4,5).

При обучении слабовидящих детей разнообразные средства наглядности применяются в значительно большей степени, чем в работе с нормально видящими детьми.

Работая со слабовидящими детьми необходимо и значимо формирование коррекционно-развивающей среды через разработку специальных пособий, которые будут соответствовать зрительным возможностям детей, помогать преодолевать недостатки зрительного восприятия в условиях зрительной депривации, развивать зрительно-моторную координацию, активизировать сохранные анализаторы, развивать пространственную ориентировку.

В группах коррекционной направленности создана благоприятная комфортная обстановка, способствующая процессу обучения: оптимально используются наглядные пособия, усиленная освещённость помещений, удобно размещено оборудование, расположен наглядный материал на уровне глаз детей и на доступном расстоянии. Особый акцент сделан на различные пособия и игры, развивающие зрительное восприятие, пространственную и социально-бытовую ориентировку, мелкую моторику, а также речевую активность. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, театрализованной, эмоционально-волевой.

При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности педагог раскрывает детям качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. Использование наглядности стимулирует познавательную активность, позволяет поддерживать интерес к занятиям, преподносит даже самый трудный программный материал в занимательной и доступной форме.

Большое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков. Дети с нарушениями зрения отличаются почти полным отсутствием жестикულიции маскообразным лицом. Если ребенок спокоен, то лицо его кажется сосредоточенным, слишком неподвижным; если он возбужден, то его мимика и жесты становятся беспорядочными. Важное место в технике общения занимает умение педагога владеть

невербальными средствами коммуникации, т. е. системой неязыковых, несловесных форм и средств передачи информации (жестами, мимикой, пантомимикой, оттенками голоса, темпом речи, паузами, взглядом, прикосновениями).

С самого начала обращаем внимание на целенаправленное воспитание у детей с нарушением зрения желания вступать в тесный контакт с ближайшим окружением, интереса к происходящему вокруг. Для того чтобы дети научились свободно общаться друг с другом и взрослыми, необходимо направлять их совместные действия, специально создавать, организовывать ситуации общения, используя игровые приемы.

Игры на сплочение детского коллектива, которые помогут научить детей:

1. Внимательно относиться друг к другу;
2. Договариваться;
3. Прислушиваться к мнению партнера;
4. Оказывать помощь;
5. Согласовывать свои действия с партнером по общению;
6. Гибко использовать в общении мимику, жесты;
7. Понимать интонацию.

Несколько общих правил, касающихся организации и проведения таких игр:

1. Не старайтесь использовать за один раз несколько игр;
2. Не говорите ребенку, что он что – то сделал не так. Иначе в дальнейшем он будет бояться давать искренние ответы;
3. Используйте игры систематически, чтобы дети к ним привыкли и раскрепощались. Это станет, своего рода, традицией группы.

Карандаш (для детей с 5 лет)

Цель: развитие навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества в паре, развитие произвольности.

Ход игры. Перед каждой парой на полу лежит карандаш. Задача игроков - взять этот карандаш с двух сторон так, чтобы каждый из них касался его кончика только указательным пальцем. Пользуясь этими двумя пальцами на двоих, они должны суметь поднять карандаш, пронести его до конца комнаты и вернуться обратно. Если за это время они не уронили карандаш, и не помогали себе другой рукой, то можно поздравить пару с удачным выполнением задания. Это значит, что они способны быть друзьями.

Рукавички (для детей с 5 лет)

Цель: развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия

Материал. Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры.

Ход игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по помещению. Дети отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички.

Замечание: Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши как при этом договариваются. Победителей поздравляют.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке педагогистараются приблизить условия к реальной жизни. Главным и основным дидактическим материалом является реальная игровая ситуация, во время которых появляется возможность закрепить, уточнить, расширить социальный опыт ребенка. Детям предлагаются игры на тему: «Готовим обед для куклы», «Купание куклы», «Куклин день рождения», «Оденем куклу на прогулку» и т.д.. Именно сюжетно-ролевые игры (больница, магазин, аптека, почта и

др.) способствуют развитию коммуникативных умений и формируют представления об этих организациях и учреждениях, нормы поведения в них, а также расширяют круг знаний о различных профессиях и дают возможность в упражнении детей в конкретных практических действиях.

Одной из эффективных организационных форм работы по адаптации слабовидящих детей к жизни в обществе являются разнообразные экскурсии. Экскурсия позволяет проводить наблюдения, изучать предметы и явления в естественных или искусственно созданных условиях.

Экскурсии способствуют:

- закреплению, расширению и углублению имеющихся и приобретения новых знаний;
- расширению сферы общения и социальных контактов глухих и слабослышащих учащихся;
- обогащению знаний и представлений об окружающем мире, обществе, природе;
- активизации речевого развития и обогащению словаря;
- развитию основных мыслительных операций;
- формированию нравственных черт, эмоций.